

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ № 9»)



«02» сентября 2024 г.
А. Н. Никитич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ЛИДЕРА»**

(34 часа, 10-11 класс)

Норильск, 2024 год

Пояснительная записка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ; 2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10); 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
4. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682.
5. План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 9» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график МБОУ «СШ № 9» на 2024-2025 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса внеурочной деятельности «Школа лидера» в 10- 11х классах– 34 часа (1 часа в неделю).

Рабочая программа имеет **цель:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме, и способствует решению следующих **задач:**

- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;

-определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
-сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Новизна рабочей программы.

Главной особенностью программы является направленность на достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально значимую деятельность, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений навыков самостоятельной внеучебной деятельности навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 10-11 классов. И именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие

личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий и методы работы.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения:

- беседы;
- упражнения на взаимодействие в группе;
- творческие задания;
- деловые игры;
- тренинги;
- тестирование;
- практикумы;
- КТД;
- экспресс-тесты и опросы;

Прогнозируемые результаты освоения курса

(распределены по трем уровням).

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме;
- уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом);

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно – творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия):

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

Оценка планируемых результатов освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.

Метапредметные результаты

Регулятивные обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные обучающийся научится:

-формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;

работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;

-ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные обучающийся научится:

-основам реализации социальных проб;

-основам организации коллективно-творческого дела;

-осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;

-основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты:

-уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

-компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

-овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Результаты деятельности на курсе «Школа лидера»: организация избирательной компании по выбору президента школы, организация дебатов, участие в совете школы, выступления в творческих мероприятиях, организация фото – выставки «Я лидер», защита проектов.

Содержание курса

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский). Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим””. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности.

Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария (миниатюры) выступления «Новогодний микс».

Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации.

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации.

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса .Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса
Мы – лидеры! Игровая программа .Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду .Игра на командообразование «Подбор персонала».

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа лидера»

№	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Школа лидера. Вводное занятие	1	1неделя	
2.	Понятия: лидер. организатор, руководитель.	1	2неделя	
3.	Представление о себе, как о лидере	1	3неделя	
4.	Роли лидера.	1	4неделя	
5.	Качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды	1	5неделя	
6.	Я –лидер. Я и моя команда	1	6неделя	
7.	Практикум «Чемодан лидера»	1	7неделя	
8.	Стили работы лидера	1	8неделя	
9.	Как правильно вести беседу? Дебаты.	1	9неделя	
10.	Лидер - человек воспитанный.	1	10неделя	
11.	Основные навыки выступления лидера.	1	11неделя	
12.	Игровой практикум	1	12неделя	
13.	Организация коллективно – творческой деятельности	1	13неделя	
14.	Виды КТД	1	14неделя	
15.	Проектная деятельность в работе лидера	1	15неделя	
16.	Проектная деятельность в работе лидера	1	16неделя	
17.	Проектная деятельность в работе лидера	1	17неделя	
18.	Разработка сценария выступления «Творческий микс»	1	18неделя	
19.	Разработка сценария выступления «Творческий микс»	1	19неделя	
20.	Разработка сценария выступления «Творческий микс»	1	20неделя	
21.	Разработка сценария выступления «Творческий микс»	1	21неделя	
22.	Как составить конкурсную программу	1	22неделя	
23.	Как составить конкурсную программу	1	23неделя	
24.	Самоуправление в школе и классе	1	24неделя	
25.	Что такое самоуправление в классе.	1	25неделя	
26.	Круглый стол «Лидер и общество»	1	26неделя	
27.	Круглый стол «Лидер и общество»	1	27неделя	

28.	Формы и организация КТД активом класса	1	28неделя	
29.	Практикум «В копилку лидера»	1	29неделя	
30.	Практикум «В копилку лидера»	1	30неделя	
31.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	31неделя	
32.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	32неделя	
33.	Клубный день «Мы-одна-команда!»	1	33неделя	
34.	Защита портфолио лидера	1	34неделя	
35.	Защита портфолио лидера	1	35неделя	
36.	«Мы –лидеры!»	1	36неделя	
Всего: 36 часа				

Список литературы для учителя.

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 7 . Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
- 8 .Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
- 9 . Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
- 10 . Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
- 11 . Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
- 12 . Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
15. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
21. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
22. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2017.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2014.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2016.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2012.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2011.
11. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2014.
14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2015.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2012. 18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинета:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет

Программное обеспечение

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MSPowerPoin