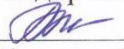


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ № 9»)

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ВР
 Е.В. Карцева
«01» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 9»
 А.Н. Никитич
«01» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
КРУЖКА «ЮИД «ДОРОЖНЫЙ ДОЗОР»**

(36 часов, 5-7 класс)

Срок реализации: 3 года
Педагог ДО: Спешилова Ольга Петровна,
учитель русского языка и литературы

Норильск, 2023 год

Оглавление

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	1
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной программы.....	7
1.3.1 Учебный план 1 года обучения.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.4 Учебный план 2 года обучения.....	10
1.3.6 Содержание учебного плана 2 года обучения	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.7 Учебный план 3 года обучения.....	16
1.3.8 Содержание учебного плана 3 года обучения	16
1.4 Планируемые результаты обучения	13
1.4.1. Планируемые результаты (1 год обучения).....	13
1.4.2. Планируемые результаты (2 год обучения)	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.3. Планируемые результаты (3 год обучения).....	29
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	29
2.1 Календарный учебный график.....	29
2.2 Условия реализации программы.....	30
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	31
2.4 Методические материалы.....	33
Список литературы	37
Приложение 1	38

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по реализации дополнительных образовательных услуг по обучению школьников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов.

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Данная программа имеет **социальную направленность** и ориентирована на:

- навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- пропаганду здорового образа жизни;
- предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Уровень программы: основной (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает развитие и использование таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа «Дорожный дозор» реализуется совместно с программой в рамках муниципальной целевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения», который является ресурсным центром города Норильска, с единственным в городе стационарно оборудованным автогородком и крытой практико-ориентированной площадкой для отработки навыков фигурного вождения велосипеда.

Структура программы раскрывается в опоре на принципы системности и последовательности (метод «шаг за шагом»). Программа рассчитана на обучение учащихся 10-13 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с блоками программы. Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

1. **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур. На начальном этапе занятия проходят в игровой форме, рассказывается о правилах дорожного движения и основах безопасного поведения на дорогах. В последующем формируются основные культура поведения на дорогах гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Новизна данной программы заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по блокам от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся; - использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность; - использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья; - возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

Актуальность данной программы состоит в том, что на современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»). Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она является приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся. Данная программа специально разработана в профилактики детского дорожно - транспортного травматизма, направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги, в результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах, поэтому особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортных средств (велосипедист).

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Адресат программы

Программа предназначена для детей и подростков. условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе.

Наполняемость групп:

- первого года обучения – 12 человек;
- второго года обучения – 12 человек;
- третьего года обучения – 12 человек.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации: программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы за весь период обучения: 108 часов

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

3 год обучения – 36 часов

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Общее количество часов в неделю – 1 часа.

Для учащихся 1-3 года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Личностные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Предметные:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое ПДД? Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.	1	1	0	входной
2.	Наша улица.	10	3	7	
2.1	«Приключения автомобиля»	2	2	2	входной, текущий
2.2	«Автомобиль заблудился»	2	1	1	Устный опрос по теме.
2.3	Экскурсия «Улица полна неожиданностей»	2		2	Анализ по итогам экскурсии
2.4	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	2		2	Анализ творческих работ
3.	Транспорт	10	4	6	
3.1	Какой он – автомобиль?	2	1	1	диагностическая беседа
3.2	Автомобили едут на помощь	2	1	1	тест
3.3	Оформление альбома о транспорте	2		2	Анализ творческих работ

3.4	Где появился первый велосипед?	2	1	1	опрос
3.5	Быть примерным пассажиром разрешается	2	1	1	опрос
4.	Светофор	8	1	7	
4.1	Где я родился?	2	1	1	диагностическая беседа
4.2	Сочинение сказки «Приключения светофора»	2		2	Анализ творческих работ
4.3	В мастерской Светофора	2		2	текущий
5	Дорожные знаки	7	2	5	
5.1	Когда и как появились дорожные знаки	2	1	1	текущий
5.2	Экскурсия «Пешеходный переход»	2		2	опрос
5.3	Путешествие в страну дорожных знаков.	2	1	1	опрос
5.4	«Вежливый пешеход» Акция	1		1	опрос
6.	Итоговое занятие.	1	1	0	
	Итого:	36	12	24	

1.3.2 Содержание учебного плана программы первого года обучения.

1. Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.

2. Наша улица.

2.1. «Приключения автомобиля». Правостороннее движение. Светофор. Дорожные знаки.

2.2 «Автомобиль заблудился». Понятия: «дорога», «тротуар», «улица»

Практика: проектная деятельность.

2.3. Экскурсия «Улица полна неожиданностей». Разбор опасных ситуаций. «Дорожные ловушки».

2.4. Конкурс рисунков «Безопасный переход». «Безопасная дорога домой».

Практика: рисунки.

3. Транспорт.

3.1. Какой он – автомобиль? Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.

3.2. Автомобили едут на помощь. Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная».

3.3 Оформление альбома о транспорте. История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Грузовой транспорт, специальный транспорт.

3.4. Где появился первый велосипед. История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста.

3.5. Быть примерным пассажиром разрешается. Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».

Практика: проектная деятельность.

4. Светофор.

4.1. «Где я родился?». История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток. Промежуточный контроль.

4.2. Сочинение сказки «Приключения светофора». Устройство светофора. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора.

4.3. В мастерской Светофора. Рисование пластилином. Изготовление светофора.

Практика: проектная деятельность, рисунки, макеты, творческая работа.

5. Дорожные знаки.

5.1. Когда и как появились дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков.

5.2. Экскурсия «Пешеходный переход». Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «понятие «знак двустороннее движение».

5.3 Путешествие в страну дорожных знаков. Дорожные знаки. Светофор. Как разговаривает улица. Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы».

5.4. «Вежливый пешеход» Акция. Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.

Практика: проектная деятельность, рисунки, макеты, творческая работа.

6. Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения.

1.3.3 Учебный план 2 года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	входной
2.	«Посвящение в пешеходы» праздник	2		2	
3.	Улица полна неожиданностей	10	5	5	текущий
3.1	Улица, где мы живем.	2	1	1	анализ макета дома и школы
3.2	«Дорожные ловушки»	2	1	1	диагностическая беседа
3.3	«Заметь ловушку»	2	1	1	игра
3.4	Дорога в школу и домой	2	1	1	анализ макета дома и школы
3.5	Средства регулирования дорожного движения	2	1	1	текущий
4.	Участники дорожного движения	8	4	4	
4.1	Пешеходы	2	1	1	текущий
4.2	«Стань заметней» акция	2	1	1	акция
4.3	Водители. Пассажиры.	2	1	1	диагностическая беседа
4.4	Транспорт. Промежуточный контроль.	2	1	1	опрос
5.	Дорога	2	1	1	
5.1	Дорога, составные элементы. Проезжая часть дороги.	2	1	1	диагностическая беседа
6	Дорожные знаки	6	3	3	текущий
6.1	Важнейшие дорожные знаки.	2	1	1	Текущий
6.2	«Самый главный знак» викторина	2	1	1	диагностическая беседа
6.3	«Безопасный переход» конкурс рисунков	2	1	1	анализ творческих работ
7.	Места, где можно и где нельзя играть	6	3	3	
7.1	Мой двор. Тротуар. Проезжая часть.	2	1	1	диагностическая беседа
7.2	Игровая площадка	2	1	1	диагностическая беседа
7.3	«Правила движения достойны	2	1	1	диагностическая

	уважения» Игра				беседа, игра
8.	Итоговое занятие.	1	1	0	диагностическая беседа
	Итого:	36	18	17	

1.3.4 Содержание учебного плана программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Посвящение в пешеходы. Праздник. Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.

Практика: творческая работа.

3. Знакомство с улицей «Улица полна неожиданностей»

3.1. Улица, где мы живем. Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Коллективное создание макетов дома, школы.

3.2. «Дорожные ловушки». Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий.

3.3 Игра «Заметь «ловушку».

3.4. Дорога в школу и домой. Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.

3.5. Средства регулирования дорожного движения. Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик.

Практика: проектная деятельность, рисунки, макеты, творческая работа.

4. Участники дорожного движения

4.1. Пешеходы. Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов. Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. Создание плаката «Я - пешеход!».

4.2. Стань заметней. Акция. Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.

4.3. Водители. Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями. Обязанности водителей по отношению к пешеходам. Игры на взаимодействие водителей и пешеходов. «Вежливый водитель». Акция. Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция. Пассажиры. Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами. Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров. Культура поведения пассажиров. Игры на закрепление правил дорожного движения для пешеходов.

4.4. Транспорт. Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Разделения транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения. Промежуточный контроль.

Практика: проектная деятельность, рисунки, макеты, творческая работа.

5. Дорога

5.1. Дорога, составные элементы. Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Создание макета дороги. Проезжая часть дороги. Назначение проезжей части. Транспорт. Места для безопасного нахождения пешеходов на проезжей части. Основные правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке. Отличия тротуара от пешеходной дорожки.

6. Дорожные знаки

6.1. Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход». Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Дорожная ситуация, в которой основную роль играет знак «пешеходный переход». Знак «Дети». Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака. Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети». Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Изучение знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», зарисовка их в рабочей тетради. Обозначение важности изученных знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

6.2. «Самый главный знак». Викторина. Проведение конкурса.

6.3. «Безопасный переход» конкурс рисунков. Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса

Практика: проектная деятельность, рисунки, макеты, творческая работа.

7. Места, где можно и где нельзя играть

7.1. Мой двор. Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе, дорога, парковка. Работа с карточками дорожных ситуаций. Тротуар. Назначение тротуара. Правила поведения на тротуаре. Опасность игр на тротуаре. Работа с карточками дорожных ситуаций. Проезжая часть. Назначение проезжей части. Места для пешеходов на проезжей части. Поведение пешеходов на проезжей части.

7.2. Игровая площадка. Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.

7.3. «Правила движения достойны уважения» КВН. Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.

Практика: проектная деятельность, рисунки, макеты, творческая работа.

8. Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

1.3.5 Учебный план 3 года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	входной, текущий
2.	Пешеход – главный участник дорожного движения	7	4	3	
2.1	Правила дорожного движения для пешеходов	1	1	-	диагностическая беседа
2.2	Опасные ситуации на дороге	2	2	-	диагностическая беседа
2.3	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	4	1	3	
3.	Дорожные знаки	8	6	2	
3.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2	2	-	входной, текущий
3.2	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	3	3	-	тест
3.3	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.	3	1	2	диагностическая беседа
4.	Дорожная разметка	2	1	1	
4.1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	2	1	1	текущий
5.	Дорожно-транспортные	2	1	1	тест

	происшествия (причины и последствия)				
5.1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.	2	1	1	текущий
6.	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	2	1	1	диагностическая беседа
6.1	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.	2	1	1	диагностическая беседа
7.	Основы медицинских знаний	13	11	2	
7.1	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1	-	диагностическая беседа
7.2	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего и мобилизация.	3	3	-	диагностическая беседа
7.3	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Практика: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	3	1	2	текущий
7.4	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	3	3	-	диагностическая беседа
7.5	Обморожение. Оказание первой помощи.	3	3	-	диагностическая беседа
8.	Итоговое занятие.	1	1	0	диагностическая беседа
	Итого:	36	24	12	

1.3.6 Содержание учебного плана программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Пешеход – главный участник дорожного движения

2.1 Правила дорожного движения для пешеходов

2.2 Опасные ситуации на дороге. Рассказ о возможных опасных ситуациях на дорогах. Просмотры видеофильма о дорожных ловушках.

2.3 Конкурс рисунков «Безопасный переход». Подготовка рисунков. Проведение конкурса.

Практика: рисунки

3. Дорожные знаки.

3.1 Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков.

3.2 Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков

3.3 Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков.

4. Дорожная разметка

4.1 Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

5. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)

5.1 Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика: Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»).

6. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя

6.1 Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Практика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин, ребусов по ПДД в уголок.

Проведение в начальной школе «Минутки безопасности», бесед «Азбука дороги».

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по межведомственному плану).

Подготовка и проведение мероприятий по ПДД для школьников и дошкольников.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

7. Основы медицинских знаний

7.1 Аптечка автомобиля и ее содержимое. Состав автомобильной аптечки. Обязательные средства. Дополнительные средства. Отличие старых наборов от новых.

Что нельзя возить в аптечке. Ответственность за отсутствие. Как применять аптечку.

7.2 Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего и мобилизация. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

7.3 Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Практика: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.

7.4 Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

7.5 Обморожение. Оказание первой помощи.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Участие в конкурсах по правилам ДД.

8. Итоговое занятие. Оценка достижений предполагает комплексный подход к отслеживанию результатов освоения программы.

1.4 Планируемые результаты обучения

1.4.1. Планируемые результаты (1 год обучения)

Личностные результаты:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

– воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности – развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Предметные результаты:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.

1.4.2. Планируемые результаты (2 год обучения)

Личностные результаты:

- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

Метапредметные результаты:

- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности.

Предметные результаты:

- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты.

1.4.3. Планируемые результаты (3 год обучения)

Личностные результаты:

- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Метапредметные результаты:

- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Предметные результаты:

- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Дорожный дозор» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций МБОУ «СШ № 9» от 04.07.2017 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3, приложение № 3).

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1.	I	07.09.2023	25.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь, апрель
2.	II	02.09.2024	25.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь, апрель
3.	III	01.09.2025	25.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь, апрель

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- оборудование: магнитный планшет, знаки дорожного движения – магниты, настольные игры по безопасности дорожного движения, учебное полотно «дорога»;
- отличительные жилеты и кепки участников клуба ЮИД;
- компьютер с экраном и проектором;
- сборники сценариев и методических материалов по ПДДТТ;
- изображения знаков дорожного движения;
- набор плакатов в папке «Азбука юного пешехода»;
- набор плакатов в папке «Дорожная азбука».
- электронное учебное пособие «Тесты по правилам дорожного движения»;
- плакат по ПДД (для школьников).

Информационное обеспечение

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно - методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. В.Н.Кирыянова - М.: Третий Рим, 2021;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;

4. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2021.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2022.
6. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2021г.
7. Газета «Добрая дорога детства».
8. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 5-8 кл., 2022.
9. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 2022г.

Интернет – источники

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

2.3 Методические материалы

Особенность организации образовательного процесса – очное обучение. Предусмотрена возможность организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, такие как средства онлайн взаимодействия – сервис для видеоконференций Zoom, сервис для передачи сообщений, фото и видео сообщений – WhatsApp.

2.4 Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Алексеенко, Н.Т. Правила дорожного движения с комментариями [Текст]: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2020. – 320с.
2. Амелина, В.Е., Фастова, О.Л., Кашлева, С.В. Справочник классного руководителя [Текст]: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2021. – 304с.

3. Бармин, А.В. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2021. – 266с.
4. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2022
5. Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя [Текст]: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2021. – 79с.: ил.
6. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В.
7. Воронова, Е. А. Красный. Желтый. Зеленый! [Текст]: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 251с.
8. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 64с.
9. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
10. Димитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников [Текст]: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 160с.
11. Добро пожаловать в Школу светофорных наук [Электронное пособие]: учебно - методический комплекс для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2018.
12. Дорога и я [Текст]: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2022.
13. Дорожные знаки [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2021–16с.: ил.
14. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2015.
15. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
16. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2021.
17. Дружинина, М. Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2018. – 15с.
18. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: ИП Бурдина С.В.
19. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2017. – 108с.
20. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
21. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2019.
22. Ковалева, Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников [Текст]/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 160с.: