

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ № 9»)

улица Талнахская, дом 71 А, район Центральный, город Норильск, Красноярский
край, 663318

Телефон: (3919) 34 23 51 Факс: (3919) 34 20 50

E- mail: moy9nor@mail.ru, <http://www.school09.ru>

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «СШ № 9»
Протокол № 6 от 17.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 9»
А.Н. Никитич
Приказ №01-05/163 от 17.03.2022г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

Норильск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9».
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления МБОУ «СШ № 9».
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 9» за 2021 год.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9».

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»
Сокращенное наименование	МБОУ «СШ № 9»
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска
Год основания	1967 год
Юридический адрес	663318, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Талнахская, дом 71 А
Телефон	(3919) 34-20-50, (3919) 34-23-51
Факс	(3919) 34-20-50
e-mail	moy9nor@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.school09.ru
Ф. И. О. директора школы	Никитич Алексей Николаевич
Банковские реквизиты:	Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 9») ИНН 2457040528 КПП 245701001 БИК 010407105 Счет банка получателя 40102810245370000011 Счет получателя 03234643047290001900 Банк ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск Назначение платежа: л/сч 20013009400, отдельный л/сч 21013009401
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска № 150/У-136 от 27.07.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 8239-л от 22.10.2015г., серия 24ЛЮ1 № 0001410. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия – бессрочный. Лицензированные виды деятельности: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 4498 от 09 декабря 2015г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия до 21 марта 2026г.
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края
Орган общественного управления	Управляющий совет
Режим работы ОО	С 8.00 до 19.00, выходной: воскресенье
Контингент обучающихся на 31.12.2021	674 обучающихся, 29 классов - комплектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» ориентированно на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основные принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Оценка организации образовательной деятельности.

Учебная деятельность в МБОУ «СШ № 9» организована в соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края, локальными актами. В школе создано единое образовательное пространство, в котором выделяют три уровня:

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1.	Начальное общее образование	<u>Основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)</u>	4 года	Русский язык	очная
2.	Основное общее образование	<u>Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы)</u>	5 лет		очная
3.	Среднее общее образование	<u>Основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы)</u>	2 года		очная

На основании решения Управляющего совета, в соответствии с Уставом МБОУ «СШ № 9» обучение в школе осуществляется по пятидневном рабочей неделе в 1-3, 5–7 классах, в 4, 8-11 классах – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Учебные занятия начинаются в 08:30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН и предусматривает достаточные перерывы для питания и отдыха учащихся. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, дополнительного образования. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) преподаются факультативные и элективные курсы, реализуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Продолжительность урока: в первых классах – в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах – 45 минут. Факультативные и внеурочные занятия проводятся после окончания основных учебных занятий. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Кроме того, школа обеспечивает занятия с учащимися на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Организовано обучение в дистанционной форме, для длительно болеющих учеников или находящихся в лечебном учреждении. В 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России», 1-4, классы обучаются в соответствии с ФГОС НОО, 5-9 классы ФГОС ООО, 10 класс ФГОС СОО. Внеурочные формы занятий предполагают осуществление проектной и исследовательской деятельности, творческих лабораторий, межпредметных мастерских, образовательных экскурсий. На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы, ориентированные на приобретение инженерных специальностей.

Выводы: Самообследованием установлено, что в МБОУ «СШ № 9» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Используются современные методики, технологии и формы обучения.

3. Оценка системы управления МБОУ «СШ № 9».

Информация о структуре системы управления ОУ размещена на официальном сайте образовательного учреждения (далее – ОУ) в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Структура образовательного учреждения». Управление школой строится на принципах самоуправления и единоначалия. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Основные формы коллективного управления – Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Методический совет, самоуправление обучающихся.

Администрация МБОУ «СШ № 9»

Ф.И.О.	Должность	Телефон, электронная почта
Никитич Алексей Николаевич	директор	34-23-51, uklun01@gmail.com Приемные дни - четверг, 16.00-18.00
Ярцев Константин Сергеевич	Зам. директора по УВР	34-31-45, moy9nor@mail.ru
Куратник Анастасия Сергеевна	Зам. директора по УВР	34-31-45, moy9nor@mail.ru
Карцева Екатерина Валерьевна	Зам. директора по ВР	34-24-42, moy9nor@mail.ru
Коновалов Леонид Алексеевич	Зам. директора по АХЧ	34-31-45, moy9nor@mail.ru

В школе функционирует 5 методических объединений учителей-предметников:

- начального обучения (руководитель Стебловская О.В., учитель первой квалификационной категории);
- естественных наук (руководитель Гуськова И.В., учитель математики высшей квалификационной категории);
- гуманитарных наук (руководитель Краденова С.Ф., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории);
- художественно-эстетического цикла (руководитель Симоненко О.Ю., учитель физической культуры высшей квалификационной категории);
- классных руководителей (руководитель Харитоновна В.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории).

Активно работает Управляющий совет.

Главная цель ученического самоуправления – эффективная совместная работа по реализации основных показателей школы, улучшение школьной жизни. Управление МБОУ «СШ № 9» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Никитич А.Н., который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Выводы: Самообследованием установлено, что существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. По итогам 2021 года можно сделать вывод о том, что

система управления учреждением оптимальная, гибко реагирует на различные вызовы извне, корректируя свою деятельность своевременно. Наличие жалоб со стороны родителей (законных представителей) объясняется недостаточностью информированности последних. Необходимо расширять границы взаимодействия с семьей, привлекая как можно большее количество родителей (законных представителей) обучающихся к решению насущных проблем учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 9» осуществляется в ситуации поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Так на сегодняшний день ФГОС реализуется во всех классах начальной, основной и средней школы.

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

№	Класс	Категория					Показатели			
		Кол-во обучающихся	5	4	с одной 3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1А	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2	1Б	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
3	1В	25	0	0	0	0	2	92,00	0,00	8,00
4	1Г	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
5	2А	25	3	13	2	0	0	100,00	64,00	57,52
6	2Б	23	0	18	1	1	0	95,65	78,26	56,70
7	2В	25	3	15	1	0	0	100,00	72,00	59,92
8	3А	24	5	9	1	0	0	100,00	58,33	59,00
9	3Б	23	3	14	0	0	0	100,00	73,91	60,87
10	4А	24	2	11	0	0	0	100,00	54,17	53,25
11	4Б	25	4	11	0	0	0	100,00	60,00	57,76
12	4В	25	2	9	1	1	0	96,00	44,00	49,36
13	5А	24	1	16	3	1	0	95,83	70,83	56,00
14	5Б	23	1	10	4	0	0	100,00	47,83	49,91
15	5В	24	1	12	3	0	0	100,00	54,17	51,22
16	6А	24	0	13	2	0	0	100,00	54,17	50,25
17	6Б	25	4	9	2	0	0	100,00	52,00	55,36
18	6В	21	3	9	2	0	0	100,00	57,14	56,29
19	7А	24	1	6	1	0	0	100,00	29,17	44,25
20	7Б	23	2	7	1	0	0	100,00	39,13	48,87
21	8А	22	0	5	1	0	0	100,00	22,73	40,82
22	8Б	21	1	2	2	0	0	100,00	14,29	38,76
23	8В	21	0	3	2	0	0	100,00	14,29	38,29
24	9А	25	1	5	3	0	0	100,00	24,00	42,64
25	9Б	25	2	5	3	0	0	100,00	28,00	45,28
26	10А	23	4	9	1	0	0	100,00	56,52	57,22
27	11А	16	2	5	3	0	0	100,00	43,75	51,63
28	11Б	13	0	2	2	0	0	100,00	15,38	38,62
	ИТОГО	650	45	218	41	3	2	99,26	47,55	50,87

Качество успеваемости по школе 47,5%, Успеваемость – 99,2%

Фиксируется значительное снижение успеваемости в начальной школе.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года.

Учебный год	2019-2020	2020-2021
Уровни обучения		
1-4 кл.	63,39 %	63,08 %
5-9 кл.	39,93 %	39,05 %
10-11 кл.	26,76 %	38,55 %
ИТОГО	46,13 %	47,55 %

Результаты учебной деятельности в МБОУ «СШ № 9» на протяжении трех лет достаточно стабильные.

Качество обучения в начальной школе в 2021 году составило 63,08%, что ниже показателя предыдущего года на 0,31%.

В основной школе качество обученности по итогам года – 39,05 %, что ниже чем в прошлом учебном году на 0,85%.

Качество обучения в старшей школе составляет 38,55%, что на 11,79% выше, чем в 2020 году.

В целом, качество обучения в МБОУ «СШ № 9» в 2021 году повысилось на 1,42% по сравнению с 2020 годом. В 2022-2023 учебном году запланированы мероприятия направленные на улучшение качества обучения, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.

Всероссийские проверочные работы 2021

Цель ВПР – получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно обучающиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Результативность ВПР:

Предметы	Максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
		% учащихся от общего числа учащихся				
4 класс						
Русский язык	38 б.	15,38%	33,85%	35,38%	15,38%	50,76%
Математика	20 б.	14,55%	23,64%	40%	21,82%	61,82%
Окружающий мир	32 б.	7,35%	22,06%	52,94%	17,65%	70,59%
5 класс						
Русский язык	45 б.	14,52%	40,32%	40,32%	4,84%	45,16%
Математика	20 б.	20,34%	45,76%	27,12%	6,78%	33,9%
Биология	29 б.	18,42%	57,89%	23,68%	0%	23,68%
История	15 б.	3,03%	28,79%	51,52%	16,67%	68,19%
6 класс						
Русский язык	51 б.	11,29%	43,55%	32,26%	12,9%	45,16%
Математика	16 б.	16,39%	63,93%	19,67%	0%	19,67%
Биология	28 б.	39,29%	48,21%	12,5%	0%	12,5%
История	20 б.	0%	87,1%	11,29%	1,61%	12,9%
География	37 б.	3,77%	28,3%	60,38%	7,55%	37,93%
Обществознание	23 б.	3,45%	20,69%	68,97%	6,9%	75,87%
7 класс						
Русский язык	47 б.	17,95%	46,15%	30,77%	5,13%	35,9%
Математика	19 б.	17,65%	58,82%	23,53%	0%	23,53%
Физика	18 б.	15%	62,5%	22,5%	0%	22,5%
Биология	28 б.	11,9 %	54,76%	26,19%	7,14%	33,33%
История	25 б.	0%	51,22%	48,78%	0%	48,78%
География	37 б.	9,52%	61,9%	23,81%	4,76%	28,57%
Английский язык	30 б.	43,24%	48,65%	8,11%	0%	8,11%
Обществознание	23 б.	11,11%	53,33%	33,33%	2,22%	35,55
8 класс						
Русский язык	51 б.	14,81%	51,85%	31,48%	1,85%	33,33%
Математика	25 б.	38,78%	55,1%	6,12%	0%	6,12%
Физика	18 б.	17,24%	68,97%	13,79%	0%	13,79%
Химия	36 б.	14,58%	47,92%	29,17%	8,33%	37,5%
Биология	36 б.	35,29%	47,06%	17,65%	0%	17,65%
История	24 б.	16,36%	47,27%	32,73%	3,64%	36,37%
География	40 б.	2,08%	62,5%	29,17%	6,25%	35,42%
Обществознание	25 б.	9,38%	71,88%	12,5%	6,25%	18,75%

Низкие результаты выполнения ВПР показали обучающиеся 5-х классов по биологии, в 6-х классах по математике, биологии и истории, в 7-х классах математике, физике и английскому языку, в 8-х классах по математике, физике, биологии и обществознанию.

Анализ результатов ВПР определил ряд направлений работы школы в следующем учебном году по содержанию и качеству подготовки обучающихся:

- совершенствование преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, корректировка образовательной деятельности;
- определение контингента учителей, нуждающихся в повышении квалификации;
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне достижений обучающихся;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Система школьной оценки качества образования должна быть выстроена таким образом, чтобы позволяла своевременно выявлять группы риска и строить работу по профилактике неуспешности в обучении, своевременно принимать меры по преодолению неуспешности школьников в учебной деятельности.

Повышение квалификации педагогов необходимо ориентировать на освоение новых образовательных технологий работы в условиях реализации ФГОС.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. Являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. В школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об Основном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике.

В соответствии с Приказом «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 104/306, ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике, в форме ГВЭ только по одному обязательному учебному предмету на выбор обучающегося.

На ГИА -2021 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	На 4 и 5	Средняя оценка	Не сдали экзамен
Русский язык ОГЭ	47	21	3	2
Математика ОГЭ	47	18	3	2
Русский язык ГВЭ	3	1	3	0

В 2020-2021 учебном году:

- количество классов – 2 (50 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 12 человек (24 % обучающихся);
- не допущенных к ГИА – нет;
- проходили ГИА в форме ГВЭ – 3 человека

В основной период при сдаче ОГЭ по русскому языку и математике не все учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

На ГИА -2020 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

В соответствии с Приказом «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 293/650, ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов о основном общем образовании.

Предмет	Количество сдающих	На 4 и 5	Средняя оценка	Не прошли ПА
Русский язык	55	26	4	0
Математика	55	24	4	0

Представленные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации, как при сдаче обязательных экзаменов – математика, русский язык, так и при сдаче экзаменов по выбору.

Однако итоговая аттестация выявила некоторые проблемы:

1. Не все учащиеся были подготовлены к итоговой аттестации в должной степени.
2. Многие учащиеся по результатам государственной (итоговой) аттестации по предметам имеют более высокие оценки, чем за учебный год. В некоторой степени, это свидетельствует о необъективной оценке знаний учащихся по предметам по учебным периодам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В соответствии с Приказом «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 105/307, ГИА-11 проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике для выпускников не планирующих поступать в ВУЗы, и в форме ЕГЭ по русскому языку, а также предметам по выбору необходимым для поступления в ВУЗ.

экзамены по обществознанию.

По итогам ГИА -2021 выпускники получили следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	Выше 50 баллов	Средний бал	Не сдали экзамен
Русский язык ГВЭ	5	-	3	0
Математика ГВЭ	5	-	3	0
Русский язык	26	20	58	0
Математика профильная	12	7	55	0
Обществознание	9	1	41	4
Литература	1	1	55	0
История	4	1	43	1
Химия	2	0	23	2
Физика	7	3	57	0
Биология	3	1	39	1
Информатика и ИКТ	5	3	57	1

По итогам ЕГЭ -2020 выпускники получили следующие результаты:

В соответствии с Приказом «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 294/651, ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Выпускники 11 классов сдавали необходимые ЕГЭ для поступления в ВУЗ – по русскому языку, математике, литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ. Опыт участия выпускников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярными среди выпускников МБОУ «СШ № 9» являются экзамены по обществознанию.

Предмет	Количество сдающих	Выше 50 баллов	Средний бал	Не сдали экзамен
Математика профильная	9	2	38	1
Русский язык	19	13	61	0
Обществознание	11	4	50	1
Литература	1	1	94	0
История	5	3	47	1

Химия	4	0	38	1
Физика	2	1	50	0
Биология	6	1	40	1
Английский язык	1	1	79	0
География	2	0	42	0

Выводы: Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники МБОУ «СШ № 9» демонстрируют удовлетворительный уровень знаний по предмету, при этом в течение последних 2 лет наблюдается положительная динамика показателей среднего балла. Проводя анализ результатов ГИА для повышения качества образования и результативности ГИА в 2022 году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

2. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.

4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

5. Использование дополнительных возможностей: курсов, внеурочной деятельности, практикумов, дополнительных занятий. Намечалась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: английский язык, литература, русский язык, истории.

5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ «СШ № 9» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России»;
- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные и элективные курсы;
- средняя школа – профильное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основополагающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой школы. Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 9» накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательной деятельности для распределения часов вариативной части учебного плана. Единое многоуровневое образовательное пространство имеет четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие.

Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня: начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы, основное общее образование (далее – ООО) – 5-9 классы, среднее общее образование (далее – СОО) – 10-11 классы. Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Учебный план начальной школы МБОУ «СШ № 9» в 1 - 4 классах составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г., с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования второго поколения обеспечивается за счет реализации следующей учебной программы: в 1АБВ, 2АБВГ, 3АБВ, 4АБ классах – Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.

Структура учебного плана имеет три раздела:

- обязательная часть: в этом разделе указывается перечень предметных областей и учебных предметов, а также количество часов, отведенных на изучение данных предметов;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса: в этом разделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей.
- внеучебная образовательная деятельность младших школьников.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный предмет для изучения, реализуется в объеме 34 часов в 4 классе. В соответствии с запросами родителей (законных представителей), реализация данного предмета происходит по следующим модулям:

4 «а» - «Основы светской этики»

4 «б» - «Основы православной культуры»

В соответствии с ФГОС МБОУ «СШ № 9» предоставляет учащимся начальных классов внеурочные занятия с возможностью выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей) и ресурсных возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, НОУ, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность способствует формированию личностных результатов, мотивов деятельности, формирует систему ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 9» на уровне начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся,

В МБОУ «СШ № 9» осуществляется комплексное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающее возможность развития возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста: МБУ ДО «СОЦ», МАУ ДО «ДТДМ», Спортивные школы. На базе МБОУ «СШ № 9» функционируют творческие объединения и секции, что позволяет обучающимся получать широкий спектр услуг дополнительного образования во внеурочное время: ИЗО-студия, хореографический коллектив, волейбол, шахматный клуб, легоконструирование и другие творческие объединения дополнительного образования.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Учебный план основного общего образования составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г., с учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебные планы ФГОС ООО на 2016-2021гг., 2017-2022гг., 2018 – 2023 гг., 2019 – 2024 гг., 2020 – 2025 гг., 2021 – 2026 гг. входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Объём, состав и структура направлений внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности для 5 – 9 х классов.

Внеурочная деятельность МБОУ «СШ № 9» тесно связана с дополнительным образованием. Дополнительное образование - это средство формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам, в МБОУ «СШ № 9» оно представляет целостное образовательное пространство, где каждый ребенок выбирает занятие по душе. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Систематическое проведение в МБОУ «СШ № 9» классных часов, конкурсов, практикумов, развивающих занятий и других интерактивных форм занятий, пропагандирующих ценность жизни, позитивное мировосприятие, психолого-медико-педагогическая помощь учащимся и их родителям обеспечивает эффективность воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 9» на основе личностно-ориентированного системного подхода.

В результате реализации курса внеурочной деятельности можно сделать выводы:

1. занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
2. расписание занятий соответствует требованиям;
3. внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
4. доминирующим направлением выступает – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
5. занятия проходят в живой и интересной для детей форме.

Единство образовательного пространства создается и путем интеграции урочного и внеурочного пространства.

О качестве подготовки обучающихся говорят стабильные результаты учебной деятельности обучающихся ОУ.

Часы факультативных занятий в 9 классах распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы учреждения:

- Географический мир
- Средства выразительности русской речи
- ИКТ в создании рекламной продукции

С целью качественной подготовки к ГИА и определения ориентации при выборе будущего профиля обучения в 9 классе обучающимся предлагается изучать следующие элективные курсы:

Предметно-ориентированные курсы:

- Решение задач повышенной сложности по химии
- Черчение. Графика и человек

Межпредметные курсы:

- Человек в современном мире. Обществознание: от теории к практике.
- Математика учит рассуждать

Курсы, направленные на решение задач профильной ориентации:

- Основы медицинских знаний
- Основы бизнеса и предпринимательства

Учебный план основного общего образования призван обеспечить освоение учащимися образовательных государственных стандартов, через реализацию общеобразовательных программ и начальной профилизации. В рамках реализации предпрофильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентированных на ознакомление с содержанием

будущей учебной и профессиональной деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен с учетом социального запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебный процесс выстроен через систему обучения в профильных классах. В 2021-2022 году сформированы два класса – универсальный и инженерный (с изучением математики и физики на углубленном уровне).

В соответствии с Концепцией профильного обучения часы компонента образовательного учреждения отведены для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента, для проведения элективных курсов.

В учебном плане (вариативная часть) представлен широкий спектр элективных курсов, которые являются современным механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения.

Предметные элективные курсы	Черчение. Изображение пространственных фигур
Репетиционные элективные курсы	Подготовка к ЕГЭ по химии
	Подготовка к ЕГЭ по математике
	Подготовка к ЕГЭ по биологии
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
	Подготовка к ЕГЭ по истории
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
	Подготовка к ЕГЭ по физике
	Подготовка к ЕГЭ по географии
Познавательные - развивающие курсы	Общие основы противодействия терроризму
	Психология общения
	Основы финансовой грамотности
	Спецкурс «Норильский никель: стабильность, надежность, уверенность»

Для формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетентностей обучающихся по вопросам противодействия терроризму в 10 - 11-х классах введен элективный курс «Общие основы противодействия терроризму». Курс рассчитан на 1 учебный год. Преподавание курса осуществляется на основе научно-методических материалов по информационному противодействию терроризму и рекомендациям по образовательным программам, методикам формирования антитеррористической идеологии у школьников, разработанным Министерством образования Красноярского края по заказу аппарата Национального антитеррористического комитета.

Элективные курсы в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и системно-деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике. А также для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

6. Оценка востребованности выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2020 году

Общее число выпускников в 2020	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения УПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение, указать кол-во и ФИО
	в своем ОУ	в другом ОУ			Политехнический колледж ЗГУ	НТПТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств	
		в Норильске	в другом городе						
52	22	3	3	24	7	6	4	0	0

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2021 году

Общее число выпускников в 2020	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили или в учреждения УПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение, указать кол-во и ФИО
	в своем ОУ	в другом ОУ			Политехнический колледж ЗГУ	НТПТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств	
		в Норильске	в другом городе						
50	25	2	3	18	5	7	3	1	0

Девятый класс – важный рубеж для современных школьников. Учащимся и их родителям предстоит делать выбор, который может определить будущее ребёнка на годы. Кто-то выбирает между профильными классами и ориентируется на поступление в ВУЗ; кто-то решает, какую профессию ему начать осваивать в учреждении среднего специального образования. Профорентация – это лучший из существующих на сегодня способов оценить свои перспективы в будущей профессиональной деятельности. Профорентационная работа организованная в 9 классе нашей школы позволяет избежать множества неудобств в дальнейшем. Основная часть выпускников 9-х классов (50%) ежегодно продолжают обучение в 10-х классах школы. Как результат профильной подготовки выпускников уровня среднего общего образования, поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы по техническим направлениям.

Поступление учащихся 11 класса

Поступление выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования в сравнении за три года:

Учебный год	Кол-во выпускников	ПРОДОЛЖАЮТ ОБУЧЕНИЕ (чел / %)		поступление в учреждения УПО	работа и служба в армии
		На основе 2-х обязательных ЕГЭ (рус. язык, математика)	На основе 2-х обязательных и ЕГЭ по выбору		
2019-2020	36	25 / 78 %	8 / 22 %	25 / 69 %	3 / 8 %
2020-2021	29	10 / 34 %	15 / 52 %	10 / 34 %	4 / 14 %

Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Общее число выпускников в 2021	Всего поступили в учреждения ВО	Всего поступили в учреждения УПО	Не продолжают обучение
29	15	10	4

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2021 года в учреждения ВО

Поступили в учреждения ВО	ЗГУ	За пределами г. Норильска					Из них обучаются в учреждениях ВО	
		г. Красноярск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ	на бюджете	на платной основе
15	6	1	1	3	Киров – 1 Новосибирск -2 Кострома - 1	0	13	2

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2021 года в учреждения УПО

Поступили в УПО всего	На территории г. Норильска	В том числе					В Красноярске	В других регионах
		Политехнический колледж ЗГУ	НТПТиС	Медтехникум	Колледж искусств	Педколледж		
10	6	4	0	1	0	1	0	4

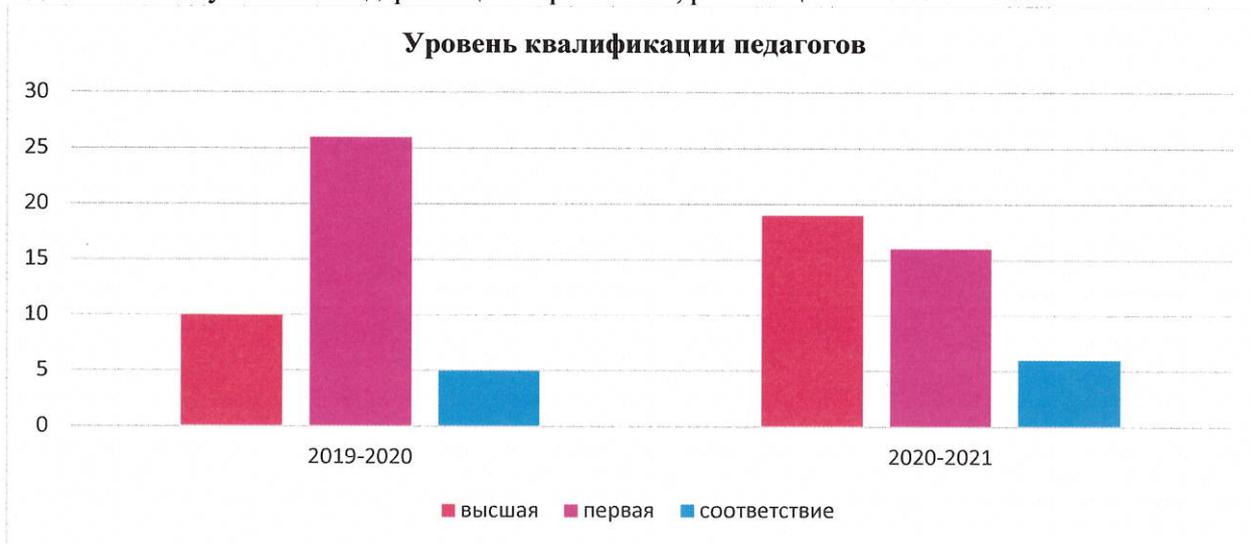
Выводы: Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования. Одной из важнейших задач, решаемых педагогами нашей школы это - постоянное выявление учителями, скрытых задатков детей к разным видам умственного и физического труда. Ежегодно в портфолио школьников педагоги вносят достижения каждого ученика при изучении какого-либо школьного предмета, участия в художественной самодеятельности, организаторской работе, спортивных занятиях, физическом труде, при этом побуждая его самостоятельно искать то дело, которое приносит удовольствие и дает практическую пользу людям, поскольку любой труд направлен на удовлетворение потребностей конкретной социальной группы. Выпускники МБОУ «СШ № 9», продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с техническими специальностями. Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим специальностям. Выпускники МБОУ «СШ № 9» ежегодно продолжают обучение в учебных заведениях ориентированных на приобретение инженерных специальностей.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений. Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность МБОУ «СШ № 9» обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.



Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов

повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации. Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию, используя курсы как очного, так и дистанционного обучения. В 2021 году педагоги продолжили повышение своего профессионального уровня:

- в соответствии с требованиями получили дополнительное образование – 10 человек;
- продолжают заочное обучение в педагогических вузах – 2 человека.

Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в связи с реализацией ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ для использования новых, продуктивных педагогических технологий. Это не только подтверждает, что кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса выступает важным звеном системы управления школой, но и свидетельствует о том, что организация повышения квалификации является значимым ресурсом управления современной школой. Труд педагогов школы отмечен грамотами Министерства образования и науки Красноярского края, Законодательного собрания Красноярского края, Губернатора Красноярского края, Главы города Норильска, Председателя Норильского Городского Совета Депутатов.

Потенциал учителей позволяет готовить и выпускать обучающихся с высокими учебными способностями. В школе в течение последних лет наблюдается положительная динамика качества знаний. Педагоги МБОУ «СШ № 9» постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке КИПКиПП.

В течение года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Динамика КПК учителей по годам:

2019 - 2020 учебный год – 28 человек;

2020 – 2021 учебный год – 29 человек.

Учителя МБОУ «СШ № 9» систематически повышают свою квалификацию, уровень педагогического мастерства. Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2022 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Дистанционное обучение предоставило учителям нашей школы реальный шанс освоить новые технологии. Высокий спрос на преподавателей с опытом дистанционной работы — это реальность. Таким образом, к современному учителю предъявляется ряд новых требований, исходящих из специфики работы, в частности в совершенстве владеть «письменной речью» и обладать определенным уровнем ИКТ - компетенции. Кроме того, при работе с виртуальным классом учитель должен быть готов к тому, что ему придется конструировать столько траекторий освоения учебных программ, сколько учеников обучается в его классе. Умение пользоваться интерактивными обучающими платформами, Google Docs, электронными рабочими тетрадями и сервисами для видеоконференций повышает ценность наших педагогов на рынке труда.

Выводы: В 2021 году увеличилось количество учителей аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию. Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. У 100% педагогов МБОУ «СШ № 9» пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти переподготовку по предметным областям.

8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБОУ «СШ № 9» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирован информационно-библиотечный центр, обеспечивающий доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Кроме учебной литературы информационно-библиотечный центр содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам

безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (ред. от 23.12.2020г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

	2020 год	2021 год
Кол-во класс комплектов	28	29
Кол-во читателей	662	674
Общее количество литературы в фонде школы:	19740	21909
учебная	13450	15678
художественная	6103	6044
справочная, методическая	187	187
Кол-во посещений	3005	3501
Электронная (диски)	212	212
Количество литературы в расчете на одного учащегося	31	32

100% обучающихся школы обеспечены учебниками. Все учащиеся с ОВЗ также полностью обеспечены учебниками.

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утверждённому директором школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о информационно-библиотечном центре». Читатели получают во временное пользование издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным обслуживанием, ресурсами Интернет.

Младшие школьники чаще всего посещают библиотеку для проведения досуга и чтения для развлечения. Старшеклассники приходят за литературой по программе. В режиме читального зала в основном выдаются справочные издания (энциклопедии, словари, справочники), которые школьники используют для написания рефератов, докладов, сообщений.

В библиотеке имеется три рабочих места для работы учащихся с компьютером. Учащиеся могут набрать тексты для своих сообщений, сбрасывать информацию на съёмные носители. Все компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещенные сайты. Имеется доступ к виртуальной библиотеке «Литрес:Школа».

Формирование цифровой образовательной среды нашей школы позволяет обеспечивать модернизацию образовательного процесса, внедрять в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирует у школьников навыки обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. Для достижения цели необходимо создание комплекса условий обеспечивающих доступное и качественное образование посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда нашей школы предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

ЦОС нашей школы обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,

органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Школа использует широкий спектр цифровых медиа и инструментов ЦОС, в том числе онлайн-систем, электронную почту для надлежащей связи как внутри, так и вне школы для эффективного общения и сотрудничества между различными группами участников образовательного процесса. Регулярно обновляются системы и процессы, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей пользователей.

Целью развития цифровой образовательной среды нашей школы, конечно же, является обеспечение высокого качества образования. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. И электронный образовательный контент сегодня, дает учащимся возможность быть завтра - востребованными на рынке труда. Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, вот некоторые из них, которые используют учителя нашей школы в своей работе:

Электронный журнал позволяет детям не только получать домашнее задание, но и скачивать необходимые файлы для подготовки к урокам (тесты, справочные таблицы и презентации, аудиофайлы и вопросы для самоподготовки). Родители обучающихся не только могут незамедлительно узнавать об учебных успехах ребёнка, но и прочесть в комментариях учителя о необходимости уделить внимание повторению отдельных тем. Также электронный журнал активно используется в методической работе.

«ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.

Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь учителя создают как викторины и опросы, так и образовательные квесты.

Google Forms - это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Учителя получают подробную информацию о выполнении заданий школьниками.

Google Classroom - система управления виртуальным классом. Здесь наши педагоги выдают задания и проводят контроль, создают полноценные онлайн-курсы. Наши педагоги убедились, что у каждой образовательной платформы есть свои плюсы и минусы. Отмечают, что ребята охотно выполняют тесты, проходят опросы и заполняют анкеты.

Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков.

Так, мобильное приложение **WhatsApp** стало обучающей средой и методическим приемом обучения. Общение в группах – это одно из самых любимых занятий пользователей WhatsApp. Присоединиться к группе или создать собственную довольно легко, педагоги нашей школы используют это приложение при изучении иностранного языка.

На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги МБОУ «СШ № 9» активно транслируют свой опыт в педагогическом сообществе. По актуальным темам: «Универсальные информационные технологии в контексте внедрения ФГОС», «Использование облачных хранилищ на уроках», «Интернет сайт как вид коммуникации в образовании», «Использование приемов геймофикации на уроках истории и обществознания», «Оценка образовательных результатов на уроках с использованием облачных хранилищ».

Выводы: Коллектив МБОУ «СШ № 9» школы имеет определенные успехи по использованию цифровых образовательных технологий в обучении в соответствии с учебными возможностями обучающихся (в том числе с ОВЗ) и внедрению индивидуализации в образовательный процесс с учетом запросов родителей (законных представителей).

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и

осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Через цифровую образовательную среду в МБОУ «СШ № 9» созданы условия для разностороннего развития личности, творческого саморазвития и культурной самореализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оценка материально-технического оснащения.

Оснащенность образовательного процесса позволяет реализовать выполнение образовательной программы

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь	Количество	Общая площадь
МБОУ «СШ № 9»	Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, улица Талнахская, дом 71А	29	1629,2 м ²	9	772,6 м ²

Название объекта	Предназначение	Площадь
Спортивный зал	Баскетбольная площадка	281,0 м ²
	Волейбольная площадка	
	Гимнастические упражнения	
	Площадка для мини-футбола	
Малый спортивный зал	Баскетбольная площадка	70,5 м ²
	Волейбольная площадка (элементы)	
	Гимнастические упражнения	
	Площадка для мини-футбола	
Кабинет ритмики и хореографии	Танцевальный зал. Станок танцевальный	52,6 м ²

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	Кол-во
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

В учреждении созданы безопасные условия пребывания. Есть охрана, видеонаблюдение (два видеорежистратора на 16 и 32 канала), 68 внутренних и 9 наружных видеокамер. Охрану учреждения второй год осуществляет ООО ЧОО «Норильская казачья охрана».

Информационно - техническое оснащение

Наименование показателя	фактическое значение	
	2020	2021
Количество компьютеров всего	125	125
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	662/79=8,3	674/79=8,5
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	79	79
Количество компьютеров в библиотеке	3	3
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	79	79
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	28	28

В школе действует официальный сайт, есть электронная почта. Обучающиеся, нуждающиеся в специальном оборудовании и условиях обучения, отсутствуют.

Показатели по расходам на закупку товаров, работ, услуг МБОУ «СШ №9»

Наименование показателя	Всего на закупки (руб.)	
	2020 год	2021 год
Выплаты на оплату контрактов	9 624 752,82 Р	11 913 823,78 Р
Выплаты на закупку товаров, работ, услуг	15 018 408,77 Р	15 949 888,39 Р
Всего	24 643 161,59 Р	27 863 712,17 Р

На 2021 год по смете приобретения товаров для школы выделено 3747,2 тыс. рублей. Из них по краевым субвенциям 1991 тыс. рублей, из местного бюджета 1756,2 тыс. рублей.

По краевым субвенциям на основные средства выделено 1396 тыс. рублей. Школой приобретены основные средства:

- Учебные пособия, книги – 894,9 тыс. рублей;
- Учебная мебель – 360,6 тыс. рублей;
- Инструменты, лабораторное оборудование – 40,5 тыс. рублей.

620 тыс. рублей из краевых субвенций выделено на расходные материалы.

Все эти денежные средства школой использованы для приобретения картриджей для принтеров, канцелярских принадлежностей, бумаги офисной, классных журналов, а также 100 тыс. рублей использованы на культурно-массовые мероприятия.

Краевыми субвенциями предусмотрены денежные средства в размере 35 тыс. рублей выделены для приобретения медикаментов. Все денежные средства освоены в полном объеме.

На деньги из местного бюджета в размере 869 тыс. рублей были приобретены строительные материалы (линолеум, лакокрасочная продукция, электропродукция, сантехническая продукция, а также чистящая, моющая продукция и хозяйственный инвентарь).

На основные средства из местного бюджета выделено 636 тыс. рублей для приобретения технологического оборудования, бытовой техники, предметов интерьера, пожарного оборудования и др.

85 тыс. рублей использованы для приобретения спецодежды младшему обслуживающему персоналу, мягкого инвентаря.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом. Информация об особенностях функционирования внутренней системы качества образования является структурной частью образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и размещена на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Образование», подразделе «Образовательные программы».

Система оценивания регламентируется несколькими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;

Данные локальные акты размещены на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Документы», подразделе «Локальные акты».

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются зам. директор по УВР (предметные результаты) и зам. директор по ВР (личностные и метапредметные результаты).

В соответствии с локальными актами в ОУ разрабатывается план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, его выполнение и лежит в основе стабильного качества, которое показывает ОУ по результатам внешней экспертизы.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит в основном через классных руководителей на родительских собраниях. На наш взгляд, этого недостаточно.

Во исполнение распоряжения начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 13.09.2021 № 280-120 «Об организации и проведении мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, проведено анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся 11-х классов с целью повышения уровня и качества предоставления образовательных услуг школой.

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам года	% участников, положительно оценивших работу школы по данному направлению		Потребительская оценка деятельности школы (по пятибалльной шкале)	
	2020	2021	2020	2021
1. Удовлетворены ли вы качеством преподавания учебных предметов в образовательном учреждении	88,2%	72,2%	4,76	4,36
2. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в образовательном учреждении	82,4%	72,2%	4,65	4,36
3. Помогает ли вам организованная в образовательном учреждении работа в профессиональном самоопределении	90,2%	72,2%	4,69	4,03
4. Оцените уровень работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	86,3%	72,2%	4,73	4,36
5. Оцените уровень созданных условий, обеспечивающий безопасность в образовательном учреждении	74,5%	66,7%	4,43	4,33
6. Оцените уровень созданных условий, в образовательном учреждении, для развития способностей, интересов во внеурочное время	72,5%	55,6%	4,39	3,69
7. Оцените уровень оснащённости кабинетов образовательного учреждения	72,5%	66,7%	4,39	4,33
8. Посоветовали бы Вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном образовательном учреждении	96,1%	94,4%	4,80	4,72
ИТОГО	82,8%	71,5%	4,61	4,27

Анализируя результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования МБОУ "СШ № 9" за 2021 год были сделаны следующие выводы:

Средний показатель потребительской оценки в 2021-2022 учебном году, по всем критериям на уровне среднего и составил 4,27 балла (по пятибалльной шкале), что на 0,34 балла ниже показателя 2020-2021 учебного года. На данное значение могла повлиять пандемия вызванная распространением новой коронавирусной инфекции, вследствие чего в течение учебного года неоднократно организовывалось дистанционное обучение.

Выводы: об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования говорят результаты обученности обучающихся по итогам 2020-21 учебного года. Так, средний результат – 47,55 % качества – был достигнут благодаря своевременной диагностике и эффективному контролю. Вместе с тем, информированность участников образовательных отношений об особенностях функционирования внутренней оценки качества образования в МБОУ «СШ № 9» не на достаточном уровне. Необходимо продумать оптимальные способы информирования и предусмотреть их использование в следующем году, скорректировав план работы школы в этой части.

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Выпускники школы показывают стабильный результат ГИА.
7. В управлении школой сочетаются принципы единого начала с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школы.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством знаний и уровнем участия в конкурсах различного вида.
9. Высокий уровень востребованности выпускников: школа на протяжении многих лет сохраняет позиции по итогам поступления в учреждения ВО и УПО.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение о деятельности школы

II. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 9» за 2021 год.

№ п/п	Показатели	2020	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся на конец года	662 человека	674 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297 человек	289 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 человек	330 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267 человек / 40,33%	258 человек / 38,27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38 баллов	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	2 человека / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	2 человека / 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек	0 человек

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	2 человека / 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%	2 человека / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	2 человека / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	479 человек / 72%	462 человека / 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек / 32%	170 человек / 25%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек / 2,7%	10 человек / 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	132 человека / 20%	100 человек / 15%
1.19.3	Международного уровня	76 человек / 11%	55 человек / 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек / 4,5%	30 человек / 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	662 человека / 100%	674 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек / 91%	46 человек / 92%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек / 91%	46 человек / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 9%	4 человека / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 9%	4 человека / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человека / 83%	42 человека / 82%
1.29.1	Высшая	13 человек / 28%	19 человек / 38%
1.29.2	Первая	19 человек / 40 %	16 человек / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 17%	10 человек / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 17%	7 человек / 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 15 %	8 человек / 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 17 %	5 человек / 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100%	54 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100%	50 человек / 93%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	662 человека/ 100%	674 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5300 кв.м / 8 кв.м	5300 кв.м / 7,8 кв.м

Подводя итоги 2021 года, можно сделать выводы:

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

- 100% обучающихся средней школы получили аттестаты;
- переведены в следующий класс в 2019 – 2020 учебном году – 610 чел., в 2020 – 2021 учебном году – 645 чел.
- по результатам ГИА знания на уровне и выше годовых отметок;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях УПО и ВО;
- профессиональный уровень педагогических кадров школы достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качества успеваемости;
- значительно обогатился теоретический и методический потенциал педагогического коллектива.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учреждения связано с совершенствованием учебно-материальной базы, содержанием школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования качеств конкурентноспособной личности, в том числе путем развития способностей к творчеству и формирования ценностного отношения к труду.

Определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы повысить качество обучения;
- активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
- оптимизировать систему работы с одаренными детьми, а также усовершенствовать систему подготовки мотивированных учащихся, участников предметных олимпиад, форумов, конкурсов.